پیشگیری از بزهدهگی قلدری کودکان و نوجوانان

از مسیر مداخلات مدرسه محرور (نگاهی به برنامه SEL)

عباس شیری و روناک‌خواستی

استادیار دانشگاه حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران

عاطقه بطری

دکترای حقوق جز و جرمنشناسی دانشگاه تهران

(تاریخ دریافت: 1396/12/17 - تاریخ تصویب: 1397/12/17)

چکیده

اموزش و پرورش مطلوب، بعنі اموزش و پرورشی که مشارکت و تفکر انفعالی را در کودک تقویت کند و جوامع را در طول نسل‌ها و دنیای گذشته‌ی کودکان و بزرگسالان در بر می‌گیرد. این گونه اموزش و پرورش باید به‌طور کلی، مبتنی بر تبیین کننده‌ی از تربیت نسل ایشان و به بهترین‌یابی آن، پیشگیری از بزهدهگی و بزهگری و در نتیجه رشد کردن درون بزرگسالانی دارد. نیاز به مصاحبه پیشگیری از بزهدهگی و بزهگری در جامعه پرداخته‌اند. این نیاز مهم و مؤثر مدرسه بعنی خانه‌های دوم را نادیده گرفته. جایگاه مدرسه و نظام آموزشی در حمایت از اطفال و نوجوانان در معرض خطر بزهدهگی، چاپ‌گاهی منحصر به فرد و برای این است. پیشگیری در مدارس از دو به سه سالانه‌ی توجه است. از یک سوم نوجوانان ساختن کودکان هنرجویی و پایداری‌ای آن در برابر ورود به دنیای بزرگ‌تر و از سوی دیگر، بیشتری از بزهدهگی کودکان در مدرسه که پایاها ممکن قرار از مدرسه و حضور خودکشی را در بی‌سترس در بی‌سیر. در حالی که قدرت متقاضی فرآیند در سیاست‌های مدارسی است. این اقدامات خاصی را برای بهبود شرایط مدرسه و تشکیل به تعاملات مثبت برای کشش‌های چالش‌برانگیز قدرت برقرار کند. این پژوهش از رهگیر روش‌های تحلیلی و تحلیلی، نقش برانامه‌ای پیشگیری مدرسه محرور از جمله تقویت مهارت‌های اجتماعی را با نگاهی به برنامه جهانی SEL از کاشش‌ای و ارزیابی‌ی می‌کند. برای این پژوهش، جهانی آن است که مداخلات مدرسه با تمرکز بر برنامه‌های اموزش مهارت‌های اجتماعی - احساسی می‌توانند از طریق ارتباط تعامل مثبت و تقویت احساس تعلق به عنوان نهایی یافتن این برنامه به همه کسانی که در کریم قدرتی هستند، کمک کند.

واژگان کلیدی

بزهدهگی، پیشگیری، قلدری، کودکان و نوجوانان، مداخلات مدرسه محرور

* ashiri@ut.ac.ir
مقیدم

امروزه پیشگیری از وقوع جرم و بی‌توجهی، محور اصلی مطالعات و بحث‌ها صادقانه‌ترین در علم جنایی و از اهداف سیاست جنایی یا کارآماد است. همان‌طور که پیشگیری در برابر رفتارهای منحرافانه با مجزاین از سوی اطلاعات و نوجوانان، از طریق حذف و خنثی کردن عوامل ابزار و تقویت رفتارهای ضداملاجی قابل اجرا هستند، به‌همین ترتیب این برنامه‌ها در پیشگیری از بودن درگی و سوگات‌های قرار گرفتن کودکان و نوجوانان با روش حذف و خنثی سازی عوامل بزده‌دیده‌اند نیز مؤثرند. به‌ندرک تعلیم و تربیت نهادی است که در سیاست جنایی پیشگیری از بزده‌گی

می‌توان مدت اتفاق شود. یکی از فرایند تعلم و تربیت در چارچوب کلی جامعه تحقیق می‌آید؛ مثلاً از طریق وسایل ارتباطی‌جمیع، اما قسمت اعظم فراوان تعلم و تربیت در محیط مدرسه رخ می‌دهد. آنچه در مدرسه آموزش می‌شود، به آنچه آموزش داده می‌شود، محدود نیست. در این مرحله می‌توان به این سؤال که چه جزیی در مدرسه آموزش می‌شود، یک جواب درست دادیم و این است که دانش‌آموزان یاد می‌گیرند یا اصول رفتاری یا هنجارهای اجتماعی را نپذیرفته و براساس آنها عمل کنند. تکنیک مهم این است که یک دبیر به هنگام رفتارهای اجتماعی فقط یکی از نتایج حضور در مدرسه است. در واقع، آنچه در مدرسه و نظام آموزشی مورد اموزش، شامل موارد شیماری از جمله: دانش، همکاری و همکاری هنجارها و اصول رفتاری نظری هنجارهای استقلال و اغلب موارد، باًگیرنده هنجارهای رفتاری، کارگرد پنله آن است (مخففبدنی) (247).

راهنمایی فرد می‌دانند (65). رفتارهای مستقل‌ترین در دوران کودکی و نوجوانی به‌ای سلگیکی برای راه کودک و عادات جنایی کودکان و نوجوانان به‌همراه دارد. همچنین شیوه‌های هنگام بر اثر کودکان و مهاجرت ناشی از نزاع داشته و در این راه‌های پیشگیری که در پاس طبیعی سازمان‌های کودکان موثر شان داده شده که در آن‌ها می‌توان به کاهش بروز خیابی و ایجاد گذاران آنال منجر شود، امروزه در محیط مدرسه است. امروزه روش‌های که در گذشته پس از ورود به مدرسه شروع به پایگیری و توسعت ظرفیت‌های رفتاری و شناختی کرده و در سنین آگاهان زندگی خود با سرعت انجام‌آوری مراحل هر رشد را

1. سیاست‌های مبتنی بر این است: کلیه اقدامات سرکوب‌گرایان (کف‌کردن و ته‌کردن) و پیشگیری به‌عنوان یکی از هدایت و جامعه مدنی هر کیه طرف ست و پیشگیری از شکی روند از مهندسه‌های سایر کشورها و پیشگیری از راه‌های کسی از همکاری است. کافی (چندانی از، 1396) ۱۶.

2. هدف‌های سازمانی معیار می‌شود برای پیشگیری از جرم که در سال‌های 1995 و 2002 به تصور شرایط اجتماعی و اجتماعی سازمانی معیار، پیشگیری را این نظری جمع است. پیشگیری مجموعه اقدامات و راه‌برد اقامتی است که هنگام کاهش از طریق ارتباط جرم و نتایج شرایط جامعه بر اساس و جامعه - از جمله ترس از جرم انجام می‌گردد و از طریق مداخله و یا

تأثیر بر عوامل ایجادگری جرم به انجام می‌رسد (چون جغرافی و سیاست‌دانات، 1391) 32.
پیش‌گیری از رنگ‌های فلزی کودکان و نوجوانان از مسیر مداخلات مدرس مصرف مواد احتیاجیی به برتری

طی می‌کند، به این ترتیب آموزش دوران مدرسه، فرصت‌بی‌سابقه‌ای برای اجرای برنامه‌های پیش‌گیری از جرم و به‌دردگذشتن در ميان جمعیت جش‌گردی‌های از کودکان دنباله بخش. به‌طور کلی علم پیش‌گیری در سال‌ها نخست حیات خود، تحولات مهمی را در دهه‌های اخیر رقم زده است. لایبل جدا هدیه در خصوص تأثیر برنامه‌های مداخله‌ای مدرس مصرف مواد احتیاجیی از فهرست‌های ناهنجار و ارتکاک مرتبط در ایندیلاره امکان است. برای نمونه برنامه‌های امکان‌پذیر جامعه‌ای در پی ایجاد تغییر در مستانع و والدین بوده و از تا در زمان موفق هم نشان داده‌اند و به هم ملجميع رفع‌ریزی‌های پرداختگرهای در کاست‌دادن (درشی و درس. 2011) از آنجا که به‌زودی مصطلح دیگری درک سکا پژوهان است، به عنوان قدم اول از برنامه‌های آموزشی به خصوص آموزش مهارت‌های اجتماعی در پیش‌گیری از به‌دردگذشت کودکان در آینده مؤثر واقع شود.

با توجه به اینکه ترسیم مرزهای نظام آموزش و پرورش در یک کشور به لطف وجود آن نظام و کارکرد مورد انتظار از آن صورت می‌پذیرد، از این‌رو که تصور مناسب با وضعیت فرهنگی، علمی، اقتصادی و... کارکردی‌های برای اجرای آموزشی تعیین کرده است، از جمله تحقیق ارزشی، انتقال مراحل رنگینی، تحرک اجتماعی، توسعه انسجامی، و رشد، نیاز به کارکردی‌های نظام آموزشی دانه بسیار گسترده‌ترادار که با گذشت زمان و مقدمات جامعه به گسترش‌دیگری آن اقدامی جواب‌گذاری، اما دو کارکرد عملی که در تمامی کشورها به هر سیستم آموزشی مورد نظر قرار دارد، کارکرد جامعه‌بندی و کنترلی نظام آموزشی است.

اگرچه اجتماعی شدن توسط گروه‌ها و عوامل اجتماعی شدن صورت می‌پذیرد، مدرس در فراز اجتماعی شدن نقش پیش‌بینی دارد. آموزش در مدارس فراودی رسمی است، برنامه‌ریزی و وجود دارد که با انتخاب دروس فرآینده‌شوند. در کاربرد برنامه آموزشی رسماً جزئی که یادگیری کودکان را مشترک می‌کند، این کاربرد که در مدارس از کودکان را در تحلیل و تحلیل در کلاس حاضر باشد. در کلاس آموزشی و مقرر انتضابی مدرسه را پذیرفته و نسبت به آن پاسخگو باشند. وکشا و بی‌معلمان نیز بر انتظاری که کودکان از خودشان دارند. تأثیر می‌گذارد و این‌ها خود با تجربه شغلی آنها هنگامی که مدرس را کرک می‌گوند، پیوند پیدا می‌کند.

1. اجتماعی شدن از مهم‌ترین قراردادهای زندگی انسان است که طی آن گرد کنار آن از طریق اجتماعی شدن به‌سرعت به‌نتیجه می‌رسد. گروه‌ها و ورودی در سطح فرهنگی که در آن میدانش دستگاه، نیازهای و سواد بخش‌ها به دستگاه می‌شود و از این‌رو می‌توان به یک جامعه‌ای که به‌کارگیری که دارای مشابه در بخش‌ها، نخبه‌گرده که در می‌خواند، تدابیر و پاسخگوی که کی جامعه

2. کثیر را بتوانیم قدرت، هدایت یا یادگیران اجمالی دیگری تعیین کرده، جمعیه پیش‌بینی‌ها از دستگاه دیگری به راحتی آماده است. شکایت مشابه که به گروه‌ها در جامعه خود را درک می‌کنند. کدرک اجتماعی به‌نتیجه می‌شود (دیماه و سیستم. 2012) نظرات اگر از ابتدا برای کسی است. رفتار اجتماعی به تجربه کرک عملیات با آنان، جمعیت‌های اجتماعی و جورا رابطه با همیا ارائه کننده شوند. این نظره، رفتار اجتماعی را تجربه کرد عده‌زایی کودکان اجتماعی (خانم و قوانین، به‌دردگذشت و در دوری) (جدان، اعتماد‌بخش و خودکنترلی) می‌داند.
به‌طور کلی مدرس و نظام آموزشی با در نظر گرفتن آموزش‌های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی دانش‌آموزان فرصت جامعه‌پذیری پیکان را برای کودک و نوجوان فراهم می‌کند. معلم و مشاور نیز می‌توانند با کارگیری انضباط استنادی در برگر انضباط تحقیکی نقش زیادی در درونی کردن آرزوش‌ها کودک ایفا کنند (لنشی فوسی. 2012).  

با این توصیف مهم‌ترین کارکرد آموزشی و پرورش در زمینه پیشگیری از اسپابیه‌ها مربوط به تغییر مدلگذاری و پذیرش از طرف دانش‌آموز از طرف معلم و نظام آموزشی بتواند علاوه بر اثرات هنگامی و اکثریت قرارداده بی وظیفه رقابت‌های آن‌های با فعالیت‌ها و جهت‌گیری هدایتی اجتماعی مانند دین، خانواده و جامعه باشد. در جامعه‌ای که وحدت روش و بینش در میان نهادهای مختلف آن کاهش یابد باز از این بروه، نمی‌توان اندازه‌های حیاتی از مدرس در جهت ایجاد نقص خود دانش‌های باشیم (دکترکی، 2012).  

با توجه داشتن موضوعات کودک در کلاس و مدرسی و را در جایگاهی قرار می‌دهد که معلم و نظام آموزشی بتوانند علاوه بر اثرات هنگامی و اکثریت قرارداده با فعالیت‌ها و جهت‌گیری هدایتی اجتماعی مانند دین، خانواده و جامعه باشد. در جامعه‌ای که وحدت روش و بینش در میان نهادهای مختلف آن کاهش یابد باز از این بروه، نمی‌توان اندازه‌های حیاتی از مدرس را در جهت ایجاد نقص خود دانش‌های باشیم (دکترکی، 2012).  

مدرس به‌کمک آموزش دانش‌آموزان هستند و منبع کنترل بعنوان کیک از ویژگی‌های شخصیتی نقش مهمی در ارتقای سطح بهبود روانی افراد دارد و از انجا که خودانگاره وزارت انگیزه در هر کنترل افراد است، شناسایی عوامل و مشابه‌های که موجب ترکیب منبع کنترل می‌شود، بحث ضروری می‌باشد.

1. به‌نظر می‌رسد تجربه ناکامی تحقیقی که ممتنع با قلب تمامی علاقه داشته‌اند به‌سرعت به‌صورت غیره تکرار می‌کند. افکار تحقیچی نهایی ساخته است از طریق گونه اکتیک. در این حال تحقیقی که می‌تواند از این فکریکونه می‌تواند به این تحقیچی که در این نظریه‌ها به این تحقیقی که در این نظریه‌ها به این تحقیقی که در این نظریه‌ها به این تحقیقی که در این نظریه‌ها به این T.
یک مطالعه که یکی از پژوهش‌های کنترل داشته‌اموزان در مدارس هستند، شاید به زمینه مشکلات
آسیب‌زا کودکان در مدرسه اکنون داشته و قادر باشنده نشان‌دهنده دال بر اعلام‌های گذشته را بداند، دیده می‌توان به طور ساده‌ای مشکلات کودکان در مدرسه را ناشی از تبیین یا محیط به خانواده‌ای
دانته، بلکه بايد در پی آن بود که حتی انگیزه سلولی و رفتارا تشخیص داد تا بتوان قدم‌هایی در راه حل مشکلات آن را بپذیرد (ممثلی، 1382: 725).

به همچنین نشان مدرسه در کنترل شرایط ادامه بقای کودک‌ها در مهربان احساسی احساسی کنترلی
مملو از این و آموزش‌های باید با جدیت و حساسیت مرافع نشان‌دهنده بحث هم‌آرنگی کودک آشند و بر پرور نشان‌دهنده به این هم‌آرنگی را به‌عنوان علامت خطری که ممکن است به چالدایی کودک از
نظام آموزشی منجر شود، ثلثی کرده و نسبت به تمایل کودک و ترمیمی، می‌تواند منجر به این
تحصیلی و اقدام اگرگز و کودک در داشت آموزان در معرض خطر این ترک تحصیل پایه‌تانشند کدنی با یک به لغو مشایی خاص، ارزش جنین موافقتی‌نار
در نظر آنالیز بریدن چراکادی یک موجود معلمان و اولویتی‌نار ایجاد گزینه‌های موافقتی
پیوسته در داشت آموزان در معرض خطر این ترک تحصیلی، آنان را به‌سواهی ترک تحصیل و در نهایت
خطر بر هر یکیک سوپ می‌دهد. کندنی رفتار کودکان به‌منظور جلوگیری از پردر آسیب‌های بدنی
از جمله قلدری با قرار گرفتن در معرض زورگویی توسط همسایان نیز از نشان‌های مهم کنترلی
مدرسه است (بیانکری، 1372: 725).

باز در مدرسه از رفتارهای مشکلات‌دارا دوره نوجوان است که توجه به فرهنگ و
صاحب‌نظران حیطه روان‌نوازی تربیتی را در سه دهه دیگر به خود منطق‌ساز رها و موضوع
محوری مطالعات بسیاری بوده است. قدرتی، رفتاری برخاشอื่นرگان با آزادانه تعمیده است که
بیشتر یک فرد با گروهی از نظر دردسر زبانی به‌صورت مکرر و با کلمات، توانسته‌که است که قابل رفتارهای حساسی، کلامی و ارتقابی بهداشت می‌شود. در واقع
وزورگوری نوعی نهضت شاخصه حساسی است که معمولاً در مدارس خیال می‌دهد. عمل وزورگوری
هیچگونه خیال می‌دهد که فرد بخود خود توسط کلمات ننگ‌تخیصی به شکلی خیالی یا آسیب بردن
(Christie, 2005: 725، و نوین وزورگوری عمده، شناخته‌شده است که در این میان می‌توان به
دست‌های زیر اشاره کرد: ۱. وزورگوری کلامی یا گفتگویی، دنیای طبیعت دنیی، مسخره کردن،
لبق دادن، شایل‌برداری، ستزه‌های نهادی، یا غیراندازی، محروم کردن دیگران از حضور در
گروه، فست‌فاسان، بی‌پاسخی، انتقاد، حمله، به هم زدن دوست‌ها؛ ۲. وزورگوری فیزیکی،
مانند کتک زدن، لعی دزن، از بین بردن وسایل، کمک گرفتن از یک دستبرد و ضرب و شتم
فردي، ۳. وزورگوری صورتی که شکل‌گیری از وزورگوری است که در آن قصد و نتیجه

1. verbal(non-physical) bullying
2. physical bullying
3. sexual harassment
و شرمنده کردن، سرافکنده کردن یا به دست گرفتن کنترل شخص دیگری براساس‌کردن
جنسبی یا جنسی است.

زورگویی می‌تواند هم برای قربانیان و هم برای آنانی که زورگویی می‌کنند، آسیب‌های
techniques ایجاد کند. مثل‌الملایی به آزار دیدن توسط زورگویان معمولاً با عزت نفس پایین،
به‌طوری‌که احساس‌های مربوط به آزار، و استرس ایجاد می‌شود. ترس و اضطراب
جذب‌پذیری از زندگی‌های داشته‌اموزی به شدت که مورد زورگویی قرار گرفته‌اند. قربانیان
زورگویی در پدیده اجتماعی، ناشی‌گرفته و احساس کلی از شکست و خالی
با داشتن آموزان زورگو، در سطح پایین‌تری هستند. (Japan R & Kayson:2007)

مدارس موفقیت‌آمیز که بیان و قرار دهند، و واقعیت آن را مشخص کنند و برای موفقیت ساختن،
گام‌هایی بر دادن هنگامی که زورگویی تبدیل شود یا کمکش جلوه داده شد، داشته‌اموزان،
پیوسته از آزار و مراحل در رنج خوانده بود و این جایی است که روند آموزشی را با اختلال
روبرو می‌سازد. این‌جا در تحقیق پیش رو برآیندی بررسی برنامه‌های اجتماعی مهارت‌های
اجتماعی و احساسی با خودکاری مثبت اجرای آن را در پیش‌گیری از بدیهی انتخاب نمی‌کنیم و به
این پرسش اساسی باش یکمیکه برنامه‌های پیش‌گیری برای استراتژی‌های کاربردی محسوب
چگونه به کاهش آسیب بین دانش‌آموزان منجر می‌شود؟

الف) برنامه آموزشی SEL در راستای پیشگیری از قدرت در مدرسه

در خصوص تأثیر آموزش برنامه‌های مهارت‌های اجتماعی در پیش‌گیری از بزه‌دیدگی می‌توان از
که یک جنبش جهانی است. یاد کرد که بر ترک سیستم‌های مهارت‌های اجتماعی و
عاطفی تأکید دارد و به یکدیگر در حل جالش‌های زندگی به‌دست از پیش‌گیری اجتماعی و
عاطفی کمک می‌کند. (Kelly:2007)

در این مقاله، است که برای سازماندهی و مدیریت عاطف‌شناخت، ابزار ارتباط مثبت، رسمی
سازندی به موقعیت‌های جالک‌زار و ایجاد مسئولیت برای تصمیم‌گیری است، به‌دست می‌آورد.

۱. طبقه‌بندی جهت شناسایی مهارت‌های اجتماعی و عاطفی SEL

۱. پیچیده‌بندی برای مهارت‌های اجتماعی و عاطفی را شناسایی و بررسی می‌کند & SEL

(Topping & Barron: 2007)

در یک مطالعه ممکن‌که در بین دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه شهر گرگان در سال 1386 با روش توزیع پرسشنامه
شدیدن نشان داده است. قدرت در مدیریت سیستم همگامی از کیفیت هوشیاری روی دست هم‌آفرینه‌ای آن و هم‌آفرینه‌ای
و روانی باید از نظر بینی داشته‌اموزان جامعه آموزشی بوده است. این امکان می‌آورد که به‌طور متعادل به یک
عنوان «پیشگیری اجتماعی از بزه‌خواری» را حاشیه‌ای از سیرر یافته‌اموزش و اکثراً مورد پژوهش بزه‌دردگی به‌جانب
ویلیونگ در بین دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه مدرسه راهنمایی نشاید دانشگاه علوم پزشکی گلستان با تأکید
بر استراتژی‌های سازماندهی اجتماعی» است.

۲. Social & Emotional Learning
1- خودآگاهی: شامل ارزیابی به‌خصوص احساسات، مناظر، اثرات و حفظ احساسات محبوبین است. مثلاً یک برزگیزی قدرتی است که قادر به حل مسائل باشد و با فردیت. گری دری و جیش زدن پاسخ دهد که اسپیزندری خواه آشکار و مهار محی و خود را یافته و زمینه برزگیزی مجدد را قرار می‌گذارد. ۷

۲- ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰

۱. Self-Awareness

۲. Self-management Skills

۴. Social Awareness

References

References
1- مهارت‌های ارتباطی: به معنای ایجاد و حفظ ارتباطات سالم و بالارساند براساس همکاری و مقاومت در برقراری نامناسب اجتماعی، بیشگری، مدیریت و حفظ عوارض درون شخصی است. برای درک این تحقیقات، می‌تواند به کودکان کمک کند و راهنمایی در حسیان ارتباط مثبت داشته باشد و توسط همسران بیشتر مورد پذیرش قرار گیرد و همین مسئله بیشتر مورد حمایت کودکان گردد.

2- تصمیم‌گیری مسئولیت‌های اخلاقی و تغییر امینی، احترام به دیگران، در نظر گرفتن پیامدهای عمل، اعمال تصمیمات براساس مهارت‌های آموزشی، مشترک با مدرس و جامعه خود این مهارت‌های به کودکان کمک می‌کند زمانی که تصمیم‌گیری‌های اخلاقی را در دانسته باشد. بنابراین این تصمیمات به محدودیت مشترک می‌تواند در ساختار مناسب برای SEL بسیاری از برنامه‌ها و دوسته‌های تحصیلی ارائه می‌شود. برنامه‌های SEL به‌صورت مهارت‌های ارتباطی برای کودکان و نوجوانان نقش مهمی در حفظ و تهیه‌سازی مدارس و مدرسه‌ها، داده شود. برنامه در کلاس‌های درسی و غیردرسی می‌تواند در داده شود و مدارس و خانواده‌ها باشد در جهت ارتقاء مهارت‌های عاطفی - اجتماعی با هم همکاری کند و معلمان نیز در جهت رشد این مهارت‌ها.

3- مناسب برای SE: دوسته‌های حرفه‌ای را طی کنند. با این حال برنامه‌های بیشگری SE چارچوبی را در جهت بیشگری قدرتی فراهم می‌کند و مهارت‌های مؤثر در جهت قدرت شایل آموزش و دانش، برگزاری کنفرانس مدارس که آگاهی را در این زمینه افزایش می‌دهد و همچنین تکنیک مهارت‌های در جهت کنف و حل شایل گام از در SEL قدرت است. برگزاری تمدن به برنامه‌های بیشگری در SE که در آن همه این اشکال می‌شود.

4- ارتباط مهارت که مشابه ایجاد کرده نشست، با حفظ ارتباط به دو نظر کمک می‌کند که با ما راهنمایش بازی بیشتر را می‌پذیرد. در تأکید می‌شود


1. Relationship Skills
2. مهارت کمک
3. مناسب برای SE
4. مناسب برای SE
پیشگیری از بروزدیگی قلدری کودکان و نوجوانان از مسیر مداخلات مدرسه محور (الگویی به برترین)، مدرس: خالد رکه

۱. مراحل رویکردهای مدرسه گسترش

۲-۱-آزمایش: نیاز است که مدرس مبتنی کند که قلدری چگونه اتفاق می‌افتد؟ چه انواع دارد؟
(از آن جنیسی، خشونت‌وزی و قلدری مجازی) و عكس عملکرد دانش آموزان ازبین زنده خود. به‌طور کلی حفظ مشکلات اجتماعی به‌صورت مؤثر نیازمند ارزیابی دقیق موقعیت است. به‌طور مثال کودکان که به ارتباط قلدری تمایل دارند، در واقع عامل اجتماعی را به غلبه نفسی می‌کنند که باید برای حل مسئله از روش‌های خشونت‌آمیز استفاده کنند و به استفاده از روش‌های غیرخشنود‌آمیز جهت حل مشکلات خود کمتر اطمینان دارند. قدرت پیش‌بینی‌دهنده مثبت و کودا‌مثبت قلدری را در نظر می‌گیرد و کمتر اختلافی دارد پیامدهای منفی عمل خود را در نظر بگیرد. قریب‌الی و بروزدیگان قلدری نیز قبلاً مهارت حل مشکل به‌صورت مؤثر بوده‌است. بروزدیگان مبتنی از استراتژی منفعت استفاده می‌کند، مثل استیجست و شرایط انگام‌های چندرتیپی اثرات از سوی دیگران که همین فضای مهارت، زمینه بروزدیگی مجدد آنان را نیز فراهم می‌کند. همچنین نحوه پاسخ به قدرت پیشرفت مهم امر است، چراکه باisor نامناسب سبب بروزدیگی پایدار می‌شود و توجه به این موضوع برای استراتژی‌های مداخله ضروری است. تأثیرات منفی قلدری نشان‌دهنده نیاز به توجه به مداخلات باید گلوگیری باشد و وضع این پدیده در مدارس است.

۲-آگاهی و آموزش: کارکنان مدرس، دانش آموزان و والدین لازم است آگاه شوند از اینکه قلدری چیست؟ انواع آن چه‌است؟ و فاکتورهای خطر کودکان کدامند؟ چه عکس عملی به‌دست داشته باشد؟ نیاز است که بپروازی دانش آموزان در مورد قلدری بررسی شود. اموزش والدین در تغییر سبک تربیتی مؤثر است. از آن وکل بروزدیگان اختلال دارد به والدین خود کلی ازاسب اعتماد کنند و بروزدیگی خود را به آنان گزارش دهند، لازم است والدین آگاه باشند که چه عکس العملی نشان دهد و چگونه خانه و مدرسه با یکدیگر همراه‌بودند.

۲-۳-ارتقاء تعامل مثبت بین همسایان: ایجاد فرصت برای دانش آموزان که با یکدیگر تعامل داشته باشند و حس همدمی و انسجام را بین آنان تقویت کنند تا بتواند مهارت‌های آموزشی، اعمال کند شواهد فرایند حاکی از این است که جنبه مهارت‌های اجتماعی مربوط به بادگیره کودکان (مشابه مهارت‌های فردی مثل تعامل مثبت با همسایان، باید تربیت‌سنجیده و احترام هم‌گیان با سایر کودکان و مهارت‌های مربوط به کار ملی مراقبت نیست، انجام دادن وظیفه خود و مرتب کردن وسایل) به عملکرد مثبت آموزشی دانش آموز در مدرسه نیز کمک می‌کند.
(Mcclelland & Morrison,2000:307)

۴-پیهود فضای کلاس و ایجاد احساس تعقیب مدرسه: معلمان نقش مهمی در بهبود فضای کلاس ایفا می‌کنند. فعالیت‌های کلاسی و بهبود بی‌تیم دانش آموزان کمک می‌کند. مثلاً پادگیری حل مسئله در کلاس ارتباط قلدری مؤثر است و از طرفی بروزدیگان قلدری

متصل به اجتماعی می‌شود و آن طرف از سوی همسران است که دانسته همین نکته در کاهش قدرت و پیش‌بینی مناسب واقع خواهد شد. لازم است در کلاس تعلیمات مناسبی از طریق برگزاری جشن‌ها و جلسات گروهی ایجاد شود. همچنین احساس تعلیق داشتن به مدرسه، مدیران، معلمان و کارکنان مدارس با گروه‌های همسایه همدلما، می‌تواند احساس ارزشمند بودن و هدف‌گذاری بودن را در کودکان ایجاد کند، به نظری این ما در آن رشد دهد و باید تقویت حس مسئولیتی‌پذیری و خودآگاهی در آنان شود. با این وجود مهترین پیام برایند رفتگی به مدرسه و تعقیب داشتن به آن، افزایش مهارت‌های اجتماعی لازم است و اثبات‌هایی که در تعلیمات اجتماعی یا همسران خود دچار مشکل هستند و به آنها تعلق ندارد، بدون می‌رسد بیشتر در معرض خطر مشکلات عاطفی - اجتماعی و عاطفی تعامل منفی در قرار داشت. بنابراین باید آموزش در زمینه ایمنی مورد حمایت قرار گرفته است. ایمنی کودکان و نوجوانان در مدرسه شامل پیش‌بیان از عنصر مختلف سیاست و برنامه‌های مدرسه است. بخش‌های زیب می‌تواند به اثربخشی مدرسه در ایجاد مدرسه ایمن کمک کند.

1- ۲-۱-۳ ایمنی در گزارش قدردان

قهرمان دلیل کودکان و نوجوانان برای افسردگی ۱ این است که اغلب آنها احساس شرم و ترس در پیش رودارند (Gower & Borowsky: 2013) با خیال راحت اتفاق قدردانی را یادگر کنند.

این مکانیسم‌های رسمی و غیررسمی وجود دارد که هر کودک/نوجوان را قادر سازد تا اعتمادی‌سازی خود را باعث کند؟ مثل تبعیض کارکنان مدرسه بعنوان سؤال رشدی می‌کند. قدردان جمعه محترمه ناشنا، یک گزارش دانش‌آموزی (۱- ۱-کارکنان مدرسه در مهارت‌های مورد نیاز برای پاسخگویی به گزارش‌های دانش‌آموزی (مندلا) گویدانی اعتمادی، غیر قضاوتی، کاهش احساس شرم، تشکل‌سازی حق اطمنان در مورد کودکان)

آموزش بسیار؟

1. برای اطلاعات بیشتر رک: Tse, Marina(2012), Social Skills & Self-Esteem Of College Students With Adhd.Journal of Applied sciences

نظر به اینکه فراوانی مزمن توسط همسران اهل دوران مدرسه بوده و فاکتور اصلی قدرتی بیشتری از مشکلات جدی است که به تعلیم و اکثریت فرد، تنها مبتنی بر افتخارات او نبوده و نتایج به تأثیرات خارجی بداترکنی فردی نیست، هدف محکم‌اندازی این است که به دوک ماندگاری مزمن بودن به‌طوری‌که فرد برای باینی در طول زمان به بروشت فردیorts خود منتظر می‌گردد. بروشت فردی این بود که سطح مزمنی که بر انسجام رفتاری نشان دهنده آن در رنگ‌های سفید را نشان می‌دهد. بنابراین، این دستگاه جهت تسهیل می‌کند. به‌این ترتیب راه‌حل‌ها و مشاوره‌های مربوط به این نشان‌های پیش‌تر نیازی به دوک‌های آموزشی و پیش‌بینی‌ها بستگی ندارند.
سید میترا یوپر در دانشگاه تهران

۴۳۶

دوره ۱۲، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۷

آموزشی، افزایش پیشرفته تحصیلی و کاهش افت تحصیلی و تقلیل مشکلات فردی دانش‌آموزان

خواهد شد (۲۰۰۷:۶۴۴)

به نظر ما، ایده پیشرفته مؤثر از اقدار نیاز به تلاش کننده بود. کارکنان مدرسه با یک
سیاست ها و روش‌های مناسب داشته باشند و نیاز به روش مناسب برای کار داشتن آموزان در گذشته
تقدیری است. اما چک کی دیگر از نقاط قوت مهی برای حل این مشکل، به‌کارگیری و استفاده از مهارت‌های
اجتماعی و عاطفی کودکان است. این مهارت‌ها از توسیع کودکان سالم و شادتر حمایت می‌کند که
آماده بازگردی کمک به ایجاد محیط امن ترین: بی‌بارانیان، مدارس باید روی مهارت‌های اجتماعی
پایگذاری (SEL) به‌عنوان یکی از تلاش‌های آنها برای مقابله با مشکلات قدرت‌های تمرکز کند.

ب) نبش برنامه SEL در ارائه احساس تعلق به مدرسه و پیشرفت از دیدگاه قدردان

احساس تعلق به مدرسه یک جایگزین روان شناسی است که در آن دانش‌آموزان احساس کنند خود و
درگیر دانش‌آموزان مورد مراقبت و حمایت از طرف مدرسه هستند (محمدرضا، ۱۳۹۱:۱۲۴). در شرایط
منجر به احساس تعلق به مدرسه علو و ابزار انجام می‌پذیرد. همچنین راهبرد از دانش‌آموزان در جهت کسب
شخصیت و احساسی شدن، در این مورد نیز به‌کارگیری مفهوم مثبت است. دانش‌آموزی که احساس
تعلق به مدرسه داشته باشد، خود تنها در فعالیت‌های مدرسه سپید و متعهد می‌داند و همین امر
سبب افزایش انگیزه پیشرفته در دانش‌آموز در جهت نسبت به اهداف مورد نظر مدرسه می‌شود.

تقدیم تعلق به مدرسه نیز می‌تواند پیامدهای جدیٔ نظیر عدم پیشرفته در مدرسه، تمایل به
رفتارهای انحرافی و خطر ترک تحصیل را در پی داشته باشد.

گریف گریگرین (۲۰۰۸) احساس تعلق به مدرسه را به عنوان کمیت ارتباط و همبستگی
دانش‌آموز با محوریت‌ها و معلمان خود تعریف کرده است. گودنو (۱۹۹۳) احساس تعلق به
مدرس‌های به عنوان احساس تعریف، احترام و حمایت می‌پذیرد احساس تعلق به دانش‌آموزان تعریف
می‌کند.

۱. ایده پیشرفته مبتنی که در بین دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه شرک کرده‌اند در سال ۱۳۹۳ با روشی توزیع پیش‌نهایت خودآموز نشان انجام گرفته است. نشان می‌دهد که میزان آموزش مهارت‌های اجتماعی در بین دانش‌آموزان مورد توجه و مبتنی

۲. GriffGreen

۳. Goodenow

۴. برای مطالعه بیشتر، رک اولویت‌ها تجدید: ۱۳۹۳:۲۲
تعیین گرایش دریافت‌های احساسی تعلق به مدرسین، گونه‌ای تأثیرات مثبت این منظور بر
جلوگیری از سوء‌رفتار (منافذ استفاده دخالتات، احرازات جنسی)، مشکلات رویه و روایی و
رفتارهای خشنوندی (آموزش) و آموزش و یادگیری (منافذ قربانی قلدری) در بین دانش‌آموزان در معرض
خطر می‌باشد و این احساسات در پیشرفت تحریمی نیز مؤثر است.

در حالی که تحقیقات روایی و جردن شاندیه‌ای این مطلب است که معلمیان ظن ناآسانی و قومیتی، فعالیت‌های فیزیکی، ذهن‌پردازی بهره‌انگیز، حمایت بین‌فردي و احساس تجربه‌اشد.

دระบบ، از قسمت‌های انسانی تعلق به مدرسینه است (2004)، روانی و سیاسی که سبب ایجاد احساس تعلق به مدیره می‌شوند. به‌طور کلی، در این مقاله، با روش‌های جدید و از روی‌کارهای دل‌خراش و آگاهی در مورد مسائل واقعیتی و آشگری روند فیزیکی و دانش‌آموزان نیز توجه کافی داشته باشیم و این می‌تواند راه‌هایی زبانی که برای دانش‌آموزان با توجه به سن آنها جالب و دوست داشتنی باشد، از جمله عوامل تأثیرگذار روی

جدایی می‌باشد و همچنین، در مورد فیزیکی کلاس، که برای کلاس‌های ویژه برای فیزیک، ارتباط میان معلم و همسران

نیز از جمله مهم‌ترین عوامل مؤثر روی احساس تعلق به مدیره ای

در واقع عوامل محدودی در سطح فردی (جنس، قومیت، انتقال فیزیکی کلاس، سیاست‌هاي احساسی - اجتماعی) و در سطح مدیره (آموزش مهارت‌های احساسی-اجتماعی) به داشت در معنای مشابه کلاس کلاسیک قومیتی در بین دانش‌آموزان، ارتباط احساس تعلق به مدیره و

یادگیری را نشان می‌دهد و این با نظیره‌های رشد و یادگیری

فینگریکی از بی‌مدبری قدرت کودکان و نوجوانان از مسیر مداخلات مدیره معنوی (گفته) بر پرداگه (SEL)

1. نظریه‌های رشد و یادگیری: شمس، استراهامی، نامی، باقر، خانواده‌های دپارتمانی، 2017، مدرسین یا جاوسال، برای یادگیری از توسه بعدی

مشکلات است. پیشگیری در این نظریه، ترجیحاً باستی قابل این آموزه به ایجاد که به‌منظور دو کیه یا جرم دستی، شوید مداخله

می‌کند که به‌عنوان یک روش به‌منظور به‌پیشگیری از جرم است. اصطلاح مداخله (در مورد کودکی اولیه زنده، برای

برچسب‌گذاری یك می‌تواند، از انتخاب مرتبط به جمادی طبیعی، شده برای ارتباط سلامت و فردیت روندان، به خانواده‌های

به حمایت‌های خانواده‌ای یا تعاملات در زیر قرار گرفته سال به‌پاره در

Sure Start Head

Start Head

شکل‌دهی‌های احساسی داده شده است. در ایالات متحده نیز در همه‌های خانواده‌ای انسانی‌شناسی شده است. مرجع: D. آنها استفاده در این مطالعه هم‌اکنون محدود است. تالو و فیض‌پرداز است. استفاده در

شکل‌دهی‌های احساسی و رشد خانواده‌ها، دیگر خانواده‌های یک روش، به اثبات به‌پیشگیری است. که به‌عنوان مداخله زیرگذار

زیست محیطی 1 سازگار است.

به طور کلی، رویکرد مدرسه‌محور از برنامه‌های آموزش مهارت اجتماعی-اجتماعی حمایت می‌کند که این مهارت محیط امن در کلاس درس حتي جهت یادگیری مشارکتی فراهم می‌کند. همچنین در مطالعات اخیر عوامل یکجا در سطح مدرسه ارتباط بین زده‌ده و احساس تعلق به مدرسه را توجیه می‌کند و در این مسئله سه عامل عمدته بررسی می‌شود:

1. درک دانش آموز از ارتباط معلم-دانش آموز;
2. درک دانش آموز از ارتباط دانش آموز-دانش آموز;
3. درک دانش آموز از مهارت‌های اموختن‌های اجتماعی-اجتماعی به‌وسیله معلمان.

این سه جنبه هسته صنعت برنامه‌های آموزش مهارت اجتماعی-اجتماعی است. چراکه با برنامه‌های آموزشی مدرسه‌محور هم‌زمان است. بروز صلاحیت‌های اجتماعی-اجتماعی دانش‌آموزان از طریق دستور العمل اصولی و ایجاد محيط مشابه در مدرسه است.

در نهایت می‌توان گفت، مهارت‌های اجتماعی-اجتماعی الزامی با همکاری کارکنان که در جامعیت هستند کمک می‌کند و می‌تواند به‌همتی برنامه‌های درسی مدرسه‌برنده باشد. آموزش این مهارت‌ها نه تنها به می‌تواند م годы اصلاح و مشابه در مدارس ایجاد شود، بلکه کودکان سالم را فراهم می‌کند که آزادی و گردش در مدارس سالم داشته باشند. تعریف 1. اهمیت ساختار آموزشی را در روبکرد نشان می‌دهد که محتوی مجموعه‌ای از مهارت‌های است.


1. طبق این رویکرد زده‌دهی یا کارکنان به‌صورت محترم نمی‌توانند با دیدگاهی که در جامعیت هستند کار کنند که به‌طور عادی مدرسه‌برنده باشد. در سال‌های بین 2012-2017 20 اشاره کرد.

2. از جمله می‌توان به مطالعات توماس جونگرت (Tomas Jungert)
پیشگیری خاص در مورد کودکان خاص / کودکان با طیف اوتیسم

ناهیده گرگین و سوسان استفاهه از کودکان می‌توانند به کودک تأثیر بی‌گنازد، اما کودکان دچار مشکل‌یا معلول، به‌نظر می‌رسد در معرض خطر سوءاستفاده و بدرفتاری بیشتری نسبت به کودکان دیگر هستند. بسیاری از محققان یک‌میلیون نگرش اجتماعی و دانش محدود در مورد کودکان ناکامی را در معرض خطر، سوءاستفاده به‌غلبه بیشتری قرار می‌دهد که برخی نگرش‌های اجتماعی عبارت‌اند از: کودکان معلول جدا از همسالانشان،"منفعت" و "دور قاب" به‌نظر می‌رسد و خانواده نگاه منتفی به کودک ناکامی دارد و گاهی یک را موجب شمردگی می‌داند و والدین مهارت باشکوه به رفتار کودک خاص و منابع لازم جهت نظارت را ندارند.

1 از آن جمله می‌توان به ادامه (Julie Taylor) و ناپیر (Alisa G Woods) و (Ryan Adams) اشاره کرد.
تحقیقات نشان می‌دهد که در خصوص کودکان با اختلال اوتیسم (ASC)،(1) عوامل خطر، تجارب و پیامدهای فردی: مداخله توجه ویژه صورت می‌گیرد و قدری نیز مسئله‌ای جدی برای کودکان اوتیسم است. (Klin, Volkmar, and Sparrow, 2000) معتقدند که کودکان با اختلال اوتیسم قربانیان کامل هستند. چراکه نسبت به دیگران بیشتر در معرض قدرت قرار می‌گیرند و مشخصات اجتماعی و شناختی که در جنبش آزادی دیده می‌شود، نطفه شروع است. ماهیت این اختلال به معنای این است که مبتلاها به آن در روابط خود دچار مشکل و جالش هستند و شناشی و بازخ برحوره قدرتی برای این اقدام است، به‌ویژه وقتی قربانی شدن تبدیل به یک عادت می‌شود.

در واقع قربانیان قدرت در درک اجتماعی مشکل دارند که به‌عنوان افراد متفاوت با متحرک از هنگام‌های گروه همسران شناخته می‌شوند. تجربیات اجتماعی کودکان اوتیسم به‌طور چشمگیری مشابه است. در شرایط اجتماعی، آنها بیشتر طرف و ضعیف‌تر از همسران معمول خود هستند، نوع‌اوتیسم کمتری دارند و شبیه‌های اجتماعی‌اشان محدود‌تر است و از طرف دوستان و همکلاسی‌های خود کمتر حمایت می‌شوند و اغلب به‌عنوان «متفاوت» از ناحیه همکلاسی‌های خود به دلیل مشکلات در فهم و مطابقت با هنجره‌ها اجتماعی شناخته می‌شوند.

1. autism spectrum conditions
2. perfect victims
فقط درک و آگاهی درباره اوتیسم به کاهش پذیرش «تفاوت» منجر می‌شود و نتیجه ترکیب این عوامل کاهش تعامل مشت با گروه همسالان است که این محدودیت می‌شود تعاملات خود. سبب می‌شود دانش‌آموختگان با طیف اوتیسم مورد زور‌گیری و رد شدن از سوی اجتماع واقع شوند و ماحصل نهایی آن افزایش انزوا و تنهاپذیری است. این افراد به نهایت به تأثیرات متقابل منجر می‌شود.

برای کودکان با طیف اوتیسم نتایج منفی اجتماعی، اگرگر برای تعامل بیشتر را کاهش می‌دهد.

در سال‌های اخیر تحقیقات بر بررسی قلدری در مورد کودکان اوتیسم مشترک شده است و تحقیقات نشان می‌دهد که آنان نسبت به کودکان دیگر بیشتر مورد قلدری واقع می‌شوند. تحقیقات هامرف و سمیز نشان می‌دهد میزان قلدری در کودکان اوتیسم حدوداً سه برابر بیشتر از کودکان مستقل به نارسایی پاژ یا افرادی است که بدون مشکل شناسایی شده‌اند. مقابله ابزار و تجربیات قلدری در بین کودکان با طیف اوتیسم نشان می‌دهد که آنان حتی نسبت به کودکان با ناتوانی در

1. نارسایی پاژ یکی از انواع اختلال پاژ‌گیری است که در آن، با وجود هوش هنگام فرد مبتلا به اختلال خودن و نوشش به عنوان مفهوم سیستم عصبی مرکزی پایینتر از سطح مورد انتظار است. است. نقاط اطراف ارگان بینی و شنوایی، ضعیفی و زنگی در نتیجه سبب می‌شود این اختلال شود (تاجیک و هسکران، 1391).
یادگیری، نقص توجه و بیش فعالی (ADHD) 

(Humphrey & Symes, 2010) اگرچه تحصیلات متغیر با عوامل ریسک در دوران کودکی مربوط به افساریت قرار گرفتن در معیار خطر و عوامل حمایتی (متغیرهای متغیر با کاهش قرار گرفتن در معیار خطر) فاکتورها متغیر با بزرگی قدرتی را به چند عامل متغیر دانسته‌اند، بیشتر مشکلات رفتاری قربانی را با بزرگی قدرتی عوامل عامل ریسک مشترک رفتاری در نظر گرفته و کودکان با طیف اوتیسم به‌عنوان سطح بالایی این مشکلات شناخته شده‌اند.

عوامل متعددی که در معیار خطر قرار می‌دهند، افراد مبتلا به اوتیسم اغلب از نیازهای خود اطماع می‌کنند، واینستین به دنیا وارد شده و در نتیجه از دنیا آمیخته شده‌اند. علاوه بر این ممکن است فضایی که در آن می‌رویت‌های اجتماعی آسیب‌پذیری به‌ویژه قدرتی را در آموزش بازند. این فکرده هر یک از کم‌موهور مهارت‌های اجتماعی ممکن است از استریژی‌های مهم برای پاسخ‌هایی به قدرتی هستند. این مهارت‌های عبارتند از: عکس العمل کلامی در پاسخ به قدرتی یا رفتار قرار که در آن فرد از تعیین در کنار مهربانی از منطقه خطر خارج شود. علاوه بر آموزش مهارت‌های رفتاری و راه‌حل‌های جلوگیری از قدرتی، بخش آموزشی مناسب نیز باید در برنامه درمانی قرار گیرد.

به‌نظر می‌رسد که قدرت‌های انتقالی پیچیده و چندبعدی است و از این رو که مداخله باید این را متعکس کند. تمرکز بر یک چنین بیانی به‌عدت است که در درآمدت نتایج موفقیت‌آمیز داشته باشد. علاوه بر این، استریژی‌های پیشنهادی در سیستما و شبیه‌های موجود در مدارس بیشتر از روی انتقاد برای هر شکل تشعیه کننده در نقشه ریزی و به‌طور کلی به‌تدریج باید از روی انتظارات و سیاست‌های عمومی از این جهت به‌عنوان راه‌حل‌های اجتماعی را برای شکل‌گیری از قدرتی در کودکان اوتیسم به‌منظور این‌گونه راه‌سازی شود. چراکه در همه‌البته، این جهت‌های مختلفی از انتقال مفعولانه می‌تواند قابل توجه بیشتر و نیز با بیش‌تر انتقال داده که بر دانستگی و تعریف‌های تازه‌تری با رفتار واقعی، برنامه‌ریزی شخصی اجتماعی را با به‌عنوان منابع خلاقانه در حفظ قدرت‌های شنوندی در نوری در مورد دانش‌آموزان با طیف اوتیسم، مداخلات متمرکز برای توسعه اجتماعی، مهارت و درک قدرتی بیش‌ترهای می‌شود.

نتیجه

جرم‌شناسی اوالی به محوریت محرمان و توجه به خصوصیات و انگیزه‌های آنان شکل گرفته و به قربانیان جرایم توجه جندی نمی‌شود. در حال حاضر نکته در اشاره به این‌گونه ویژگی‌ها، فعالیت‌های ترویجی و سیک

1. attention
2. deficit hyperactivity disorder
پیشگیری از پژوهشی قدری کودکان و نوجوانان از مسرد مداخلات مدرسه محور (گاهی به پرتابه SEL)
توسعه دهنده اطالق به شناسایی احساسات خود (به‌ویژه احساسات غوی) و شرایطی که ممکن است در این احساسات ایجاد شود، اموزش داده می‌شود. یادگیری برای مدیریت احساسات قوی ممکن است به‌طور دو دو کودک قدرت و بزرگ‌تر قدرتی کمک کند.

در واقع، دانش‌آموزانی که مورد آزار و شکنجه قرار گرفته‌اند، می‌توانند باید گربه‌ای که از گربه و اقدام تلافی‌جویی با پاسخ دادن به شیوه‌های درست که ممکن است آنها را به‌عنوان اهداف آسان برای قربانی شدن قرار دهد، دوری گذراند. کودکانی که مهارت حل مشکلات اجتماعی دارند، می‌توانند مشکل را شناسایی کنند، راه‌حل‌های احتمالی را تشریح و عوامل آن را درک کنند.

توانایی ایجاد و حفظ دوستان نیز عامل مهم حفاظت‌کننده در جریان دانش‌آموزی که حداکثر به دوست دارند، کمتر محتمل است توسط هسته‌سان مورد آزار و آذیت قرار گیرند. یکی از دیگر از مؤلفه‌های ایجاد روابط مثبت شناختن این است که چگونه و چه زمانی به قدرتی پاسخ داد و بین الاقوام یا برجام‌ها و منفعت‌های متفاوت کند.

به هر حال مهارت‌های اجتماعی - عاطفی اجزای کلیدی در مبنا به دو دو کودک هستند. مهارت‌های پایداری اجتماعی - عاطفی به همه کسانی که در دو دو قدرتی هستند کمک می‌کند و می‌توانند برایشی به برافته‌های درسی مدرسه پرداختند. اموزش این مهارت‌ها نعیمی می‌شود که می‌توانند در مدارس ایجاد شود، بلکه کودکانی سالم را فراهم می‌کند که آماده پایداری است. مهارت‌های SEL در واقع در سطح دانش‌آموزان، مدارس با استفاده از چارچوب مهارت‌های مسؤولان دانش‌آموز می‌بادند. این مهارت‌های اصلی SEL مهارت‌های بین‌بازی سبک هستند که دانش‌آموزان با هم هم‌میشیان دارند و مکمل یکدیگرند. برای مقابله با قدرتی نیاز دارند و این شش مهارت اغلب با هم هم‌میشیان دارند و مکمل یکدیگرند. در نهایت اینکه در خصوص پیشگیری از به‌رفت‌گیری کودکان و نحوه‌های به‌رفت‌گیری ممکن است نسبت به استعدادی که نسبت به استعدادی بیشتر از الکتریت خواهد بود. در حال حاضر به جایه‌ی هر چیز که ممکن است نسبت به استعدادی بیشتر از الکتریت خواهد بود. در حال حاضر به جایه‌ی هر چیز که ممکن است نسبت به استعدادی بیشتر از الکتریت خواهد بود.

در پایان پیشنهادهایی به شرح ذیل ارائه می‌شود:

• ایجاد مداخله‌های اجتماعی در کودکان و نوجوانان دانش‌آموز که شامل توانایی‌های مانند فردی و ارتباطی است و می‌پدیدایی را در تعلقات اجتماعی در بی‌درد که از لحاظ برقراری ارتباط با افراد و اشتباه مهم دیگر (مثل معلم) مثبت ارزیابی می‌شود.

• نظارت مستمر کادر مدرس بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز و تلقی افتخراه تحصیلی به‌عنوان زنگ خطری برای به‌رفت‌گیری دانش‌آموز.

• اموزش تجویز و تمرین مهارت‌های رفتاری به دانش‌آموزان با استفاده از تمدنات کاربردی، کارته تصوری، بوستر و ... توسط مشاوران مدرس.
پیشگیری از بروز ویروس کوفید-19 در موسسه‌های مدرسه‌محور (انگلیسی)

• آموزش مثبت‌گرایی به دانش‌آموزان و کارکنان مداخلات مثبت به‌منظور ارتقای کیفیت زندگی، خشنودی بیشتر از زندگی، شادگامی و نشاط و دستیابی به حس بانی (احساس ذهنی آسیب) توسط مشارکت‌های جهت ایجاد احساس تعلق به مدرسه.
• ارتقای روابط مثبت در داخل و بین کل مدرسه برای تقویت پایداری حمایتی و احساس تعلق به مدرسه.
• آموزش و توسعة آگاهی در مورد قدرت، اهمیت روابط سالم و خو далگاهی در مورد استفاده از قدرت واقعی و درک روابط.
• پادگانی ارتباط‌یابی‌های مثبت برای مقابله با قدرت‌های در بین کودکان و نوجوانان که قربانی می‌شوند.
• کودکان و نوجوانان که شاهد قدرت‌های هستند، امکانات دیگر کاربردن مدرس.
• تأکید مؤتلف نظام آموزشی بر پایه‌های و آموزش مهارات اجتماعی به کودکان و نوجوانان.
• دانش‌آموز و برده‌گیری از تجربیات سابقه کشورها در این زمینه به‌عنوان پیشگیری از برنامه جهانی

SEL

منابع

فازی (الف)

1. اکبری واحدی، جمعه‌نشان. (1399). «تأیید روش پایداری مشترک مبتنی بر احساس تعلق به مدرسه در بین دانش‌آموزان. تنها پژوهش‌های برترینه در دانشگاه جهرم» (ش 1).
3. پژوهشگری و استانداردیابی (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
4. تاجک، سید مهدی (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
5. جان جمالی، مهندسی (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
6. چهارگاندی سامانی، هادی (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
7. حکیم‌زاده، حسن، اکبری واحدی، جمعه‌نشان. (1390). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
8. چهارگاندی سامانی، هادی (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
9. حکیم‌زاده، حسن، اکبری unidad، جمعه‌نشان. (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
10. حکیم‌زاده، حسن، اکبری واحدی، جمعه‌نشان. (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.
11. حکیم‌زاده، حسن، اکبری واحدی، جمعه‌نشان. (1374). «تأیید برای پروتکل تحقیقی در دانش‌آموزان»، مطالعه علمی تربیتی، ش 137، ص 1-10.


